



## PROCÉDÉ DE POSITIONNEMENT ET D'ÉVALUATION

### Procédé de positionnement

Dans le cas d'un projet de transition professionnelle, le positionnement préalable est un bilan de vos compétences, vos acquis, et vos expériences qui permettent d'évaluer votre niveau afin de vous proposer un parcours de formation « sur mesure ».

#### *Déroulement*

1. Un questionnaire d'entrée qui porte sur :

#### **Renseignements d'ordre général**

Nom / Prénom	
Coordonnées	
Expérience(s) professionnelle(s)	
Prescripteur/Financeur	

#### **Projet de l'apprenant**

Motivation pour suivre la formation	
Objectif professionnel	
Positionnement par rapport aux pré-requis	

#### **Attente vis à vis de la formation et motivation**

Attente	
Motivation(s)	

#### **Disponibilité pour la formation**

Temps consacré à l'apprentissage	
Périodes, horaires, journées pour la formation	

2. Une évaluation en situation de conduite (voir « procédé d'évaluation avant la formation »)
3. Un compte rendu de l'évaluation ainsi qu'un devis détaillé et un programme de formation vous sont transmis.

#### **Informations du public :**

Le procédé de positionnement est porté à la connaissance du public sur le site internet :

<https://www.myconduite92.fr/>

<https://www.vroomvroom.fr/auto-ecoles/hauts-de-seine/clamart/my-conduite>

### Avant la formation

L'évaluation se déroule en situation de conduite sur simulateur avec un enseignant titulaire du diplôme. Il est retranscrit sur un support papier.

Cette évaluation permettra d'établir avec l'école de conduite un calendrier de formation au plus juste des besoins.

Ce volume horaire est proche de la réalité, toutefois la mention plus ou moins sous réserve de progression sera mentionné au bas de l'évaluation. En effet, des paramètres extérieurs pourraient altérer ce résultat, exemple : une formation discontinuée par manque d'assiduité de l'élève, un manque d'implication ou encore un événement imprévisible (ex : accident, mauvaise expérience, appréhension qui persistent au-delà de 10 heures). A l'inverse, cette évaluation peut être revue à la baisse si le profil du candidat est impliqué, motivé, disponible et possède des facilités d'apprentissage.

**Durée :** 50 minutes et s'appuie sur les prescriptions du Guide pour la Formation des Automobilistes (GFA).

**Items et compétences évalués :** 9 critères

<b>1- Renseignements d'ordre général</b>	Sur la base d'un questionnaire et d'un échange avec un formateur : Identité, âge, résidence, niveau scolaire, sports pratiqués (ex : équitation...), profession, correction de la vision, incompatibilités déclarées. Ces critères ne sont pas notés mais permettront de mieux orienter le formateur sur les facilités ou difficultés éventuelles de l'élève (ex : compréhension de la langue française, déficiences sensorielles, psychomotriciennes afin de proposer une visite médicale ou de suggérer une simple correction de la vue.
<b>2- Expérience de la conduite</b>	Sur la base d'un questionnaire : Permis ou formations obtenus, types de véhicules conduits, types et durée de parcours, contexte d'accompagnement ou pratique autonome.
<b>3- Connaissances théoriques sur le véhicule</b>	Questionnaire à choix multiples comportant 3 propositions sur une série de 12 questions axées principalement sur leurs connaissances en mécanique : direction, boîte de vitesse, embrayage, freinage.
<b>4- Attitudes à l'égard de la sécurité et attitude à l'égard de l'apprentissage</b>	Échange avec l'élève concernant la hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité : limitation aux aspects techniques et réglementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier. Échange avec l'élève concernant son approche et sa motivation personnelle ou non à sa démarche vers l'apprentissage de la conduite.
<b>5- Habiletés (coordination et synchronisation des gestes)</b>	Hors circulation : * Questionnement sur son ordre d'installation sur un poste de conduite déréglé ; * Détail de l'installation par le formateur des 7 éléments (hauteur, profondeur, dossier, appui-tête, volant, rétroviseurs intérieur extérieurs et ceinture) qui permettront en fin d'évaluation de compléter le test sur la mémoire ; * 5 réalisations de « départ arrêt » sur terrain plat à la suite d'une démonstration commentée par le formateur.

	* Manipulation du volant : après explications sur le fait que le regard précède la trajectoire et l'action sur le volant, l'élève exécute un slalom non matérialisé sans utiliser les pédales.
<b>6- Compréhension et mémorisation</b>	*Compréhension : Nécessité d'avoir recours à des explications ou démonstrations supplémentaires durant les exercices concernant les habiletés. *Mémorisation : Capacité à citer dans l'ordre les 5 opérations nécessaires pour démarrer et s'arrêter ainsi que l'installation au poste de conduite.
<b>7- Perception</b>	En circulation : À allure normale, en ville sur route, pendant environ 10 à 15 minutes, en doubles commandes (autonomie : volant, clignotants, rétroviseurs selon le candidat), l'élève sera invité à regarder loin devant lui, faire attention à gauche, à droite et aux autres usagers. En fonction de la signalisation horizontales, verticales et des directions données par le formateur l'élève démontrera ou non ses prédispositions à une bonne perception et pourra intervenir verbalement sur ce qui lui semble le plus pertinent. Compétences évaluées : mobilité du regard, prise de trajectoire, réactivité sur le volant, prise en compte du gabarit du véhicule (distance latérale), pertinence d'observation de l'environnement, sens de l'orientation.
<b>8- Guidage</b>	Arrêt du véhicule dans un endroit calme : explication de la grille de vitesse, explication de la prise du frein avant l'embrayage pour un arrêt à partir de la 2ème puis hors agglomération test de réceptivité au guidage verbal (démarrer, monter jusqu'en 3ème puis rétrograder ou s'arrêter selon son profil). Ce test permettra d'identifier si l'élève sera facile ou non à travailler.
<b>9- Émotivité</b>	Les réactions émotives seront évaluées durant toute la durée, prise en compte des réactions (paroles, gestes divers et crispation).

L'évaluation comporte 3 niveaux de performance (faible, satisfaisant, bon).

**Les moyens utilisés :**

- Simulateur
- Enseignant

**Informations du public :**

- Le procédé de l'évaluation est porté à la connaissance du public par un affichage sur le site internet.

<https://www.myconduite92.fr/>

<https://www.vroomvroom.fr/auto-ecoles/hauts-de-seine/clamart/my-conduite>

**Au cours de la formation**

Durant la formation, pour évaluer votre autonomie sur la compétence 1 et la compétence 2 de votre programme de formation, des bilans de compétences sont organisés.

**En fin de formation**

Un enseignant procède à un bilan de compétences pour évaluer votre aptitude au passage à l'examen pratique du permis de conduire. Il s'effectue dans le cadre d'un examen blanc pour retrouver les conditions de l'examen.